

| | | | | | |
|--------|--|-----------|------|------|------|
| 教科名 | 国語 | 科目名 | 国語表現 | 学年 | 3 学年 |
| 教材 | 教科書 | 国語表現 改訂版 | | 単位数 | 4 |
| | 副教材 | パスポート国語必携 | | 履修区分 | 共通 |
| 学習の目標 | 1 話す・聞く能力、書く能力を総合的に育てます。 | | | | |
| | 2 言語事項に関する知識、理解を深めます。 | | | | |
| | 3 国語への関心・意欲・態度を育てます。 | | | | |
| 学習の進め方 | 1 小テストを行う他、課題の提出があります。 | | | | |
| | 2 グループ学習などを通じた言語活動で国語力を育てる他、国語常識の基礎を学習します。 | | | | |
| | 3 相互作品鑑賞・添削をしたり、公募コンクールに応募します。 | | | | |

| 期 | 月 | 単元名 | 具体的な学習内容 | 備考欄 |
|---|------|--|---|---------------------------|
| 前 | 4 | ○オリエンテーション ○書いて伝える ○メディアを駆使する ○自己PRと面接 ○表現を楽しむ | ・国語表現の学習について ・整った文章を書く ・通信文を書き分ける ・志望動機をまとめよう ・詩歌を楽しむ | 学習規律の徹底 |
| | 5 | ○声とコミュニケーション ○書いて伝える ○小論文・レポート入門 | ・リーダーズシアターを開こう ・わかりやすい文を書く ・小論文とは何か ・資料を読み取って書く | コンクールへの応募 |
| | 6 | ○表現を楽しむ | ・魅力的なポスターを作ろう | [中間考査] ノート提出 コンクールへの応募 |
| | 7 | ○小論文・レポート入門 | ・発想を広げて書く | |
| | 8 | ○表現を楽しむ ○声とコミュニケーション | ・言葉で遊ぶ ・ショートスピーチをしよう | コンクールへの応募 |
| | 9 | ○会話・議論・発表 | ・プレゼンテーションの工夫 | [期末考査] ノート提出 |
| | 前期目標 | | | |

| | | | | |
|------|----|----------------------|------------------------|---------------|
| 後 | 10 | ○メディアを駆使する | ・メディアと情報 ・発想を広げて書く | コンクールへの応募 |
| | 11 | ○会話・議論・発表 ○表現を楽しむ | ・議論して結論を出す ・演説合戦に挑戦 | |
| | 12 | ○小論文・レポート入門 | ・論文を書くために | [学年末考査] ノート提出 |
| | 1 | ○小論文・レポート入門 | ・論文を書くために | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 後期目標 | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|-------------------------------------|--|--|--|
| 評価方法 | ・定期考査・小テストの成績、課題の内容や提出状況。 ・グループワークなど言語活動に積極的に参加しているか。 ・国語科の観点別学習状況の評価の4観点に立ち総合的に評価します。 | | | | |
| 評価の観点 | 【関・意・態】 | ・国語や言語文化に関心を持っているか。積極的に授業に参加しているか。 | | | |
| | 【話・聞】 | ・自分の考えを論理的に述べたり、相手の考えを尊重し話し合っているか。 | | | |
| | 【書】 | ・自分の考えを深め、目的や場面に応じた文体など表現を工夫しているか。 | | | |
| | 【知・理】 | ・表現、理解のための音声、文法、表記、語句、語彙、漢字を身につけたか。 | | | |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------------|------|------|-----|
| 教科名 | 地理歴史 | 科目名 | 世界史A | 学年 | 3学年 |
| 教材 | 教科書 | 高等学校世界史A 新訂版(清水書院) | | 単位数 | 2 |
| | 副教材 | 高等学校世界史A 新訂版ノート(清水書院) | | 履修区分 | 共通 |
| 学習の目標 | 1 世界の歴史の基本的事項を当時の時代背景や日本の歴史と関連づけて理解します。 | | | | |
| | 2 記述的知識だけでなく、歴史に対する多面的・多角的な視点を養います。 | | | | |
| | 3 資料を読解・解釈し、それを思考・判断・表現する力を高めます。 | | | | |
| 学習の進め方 | 1 前期は教科書の内容を中心に17・18世紀以前の、後期はそれ以降の歴史を学びます。 | | | | |
| | 2 小論文課題とアクティブ・ラーニングを通し、思考力・判断力・表現力を高めます。 | | | | |
| | 3 ワーク提出・小テスト・定期考査を通し、学習内容の理解を深めます。 | | | | |

| 期 | 月 | 単元名 | 具体的な学習内容 | 考査等 |
|------|----|----------------------------|---|-----------------------------|
| 前 | 4 | ○オリエンテーション ○ユーラシアの文明と交流 | ・東アジアの文明 | ※考査毎にワーク・ファイルを提出します。 |
| | 5 | | ・南アジアの文明 | |
| | 6 | | ・西アジアの文明 ・東南アジアの文明 | ・中間考査 ・ファイル提出 |
| | 7 | | ・ヨーロッパの文明 | |
| | 8 | ○一体化する世界 | ・ヨーロッパの新時代 | ・小論文 I |
| | 9 | | ・ヨーロッパの主権国家と太平洋世界 ・革命の時代へ | ・期末考査 ・ファイル提出 |
| 前期目標 | | | | |
| 後 | 10 | | ・国民国家建設に向かう欧米諸国 ・国民国家建設に向かう欧米諸国帝国主義と | |
| | 11 | ○現代世界と地球社会の歩み | ・東アジアと日本の帝国主義下 ・急変する人類社会 ・第一次世界大戦と民族自決 ・第二次世界大戦の悲劇 | ・中間考査 ・ファイル提出 ・小論文 II |
| | 12 | | | |
| | 1 | | ・冷戦期の世界 ・現代世界の歩みとその課題 | ・口頭試験 |
| | 2 | | | |
| | 3 | 家庭学習期間 | | |
| 後期目標 | | | | |

| | |
|-------|---|
| 評価方法 | ・定期考査・小テストの成績、ワークやファイルの提出状況、レポートやワークシートの内容、ALへの取り組み方等で総合的に評価します。 ・地理歴史科の観点別学習状況の評価の4観点を基本として評価します。 |
| 評価の観点 | 【関意態】 歴史に対する関心の高さ、授業に取り組む姿勢(授業態度・提出物)。 |
| | 【思判表】 歴史事象に対する多面的・多角的な視点を持ち、それを表現出来るか(小論文・AL)。 |
| | 【技能】 資料の選択・活用がなされているか(小論文・定期考査・AL)。 |
| | 【知理】 世界史の基本的事項を身につけているか(定期考査・小テスト)。 |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|-----|-----|------|------|
| 教科名 | 数学 | | 科目名 | 数学A | 学年 | 3 学年 |
| 教材 | 教科書 | 新編 数学A (東京書籍) | | | 単位数 | 3 |
| | 副教材 | ニューアシスト 新編 数学A (東京書籍) | | | 履修区分 | 共通 |
| 学習の目標 | 1 場合の数を求めるときの基本的な考え方や確率についての理解を深める。 | | | | | |
| | 2 場合の数と確率を事象の考察に活用できるようにする。 | | | | | |
| | 3 整数や図形の性質についての理解を深め、それを事象の考察に活用できるようにする。 | | | | | |
| 学習の進め方 | 1 前期は教科書の内容を中心に、集合、場合の数、確率を学ぶ。 | | | | | |
| | 2 後期は教科書の内容を中心に、整数のさまざまな性質や図形の性質を学ぶ。 | | | | | |
| | 3 週ごとに週末課題をワークから出して提出させ、学習習慣を確立しつつ理解を深める。 | | | | | |

| 期 | 月 | 単元名 | 具体的な学習内容 | 備考欄 |
|------|----|--------------------------|--|-------------------|
| 前 | 4 | ○オリエンテーション 1章：場合の数と確率 | <ul style="list-style-type: none"> 数学Aの学習について 集合と要素の個数 | *年間を通して小テストを行っていく |
| | 5 | | <ul style="list-style-type: none"> 数え上げの原則 順列 | |
| | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> 組合せ 組分け | ・中間調査 |
| | 7 | | <ul style="list-style-type: none"> 同じものを含む順列 事象と確率 確率の基本性質 | |
| | 8 | | <ul style="list-style-type: none"> 独立な試行の確率 反復試行の確率 | |
| | 9 | 2章：整数の性質 | <ul style="list-style-type: none"> 反復試行の確率 条件つき確率 約数と倍数、素因数分解 | ・期末調査 |
| 前期目標 | | | | |
| 後 | 10 | | <ul style="list-style-type: none"> 約数と倍数、素因数分解 最大公約数と最小公倍数 | |
| | 11 | 不定方程式 | <ul style="list-style-type: none"> 除法の性質と整数の分類 ユークリッドの互除法 不定方程式 | ・中間調査 |
| | 12 | 3章：図形の性質 | <ul style="list-style-type: none"> 記数法 小数と分数 三角形と比、三角形の重心・外心・内心 | |
| | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> 三角形の比の定理 円に内接する四角形、円と接線 接線と弦のつくる角、方べきの定理 | ・学年末調査 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 後期目標 | | | | |

| | | |
|-------|--|---|
| 評価方法 | <ul style="list-style-type: none"> 定期調査、小テストの成績、週末課題、日常の授業への参加態度等で評価する。 0 | |
| 評価の観点 | 【関・意・態】 | 数学の良さを認識し、それらを事象の考察に積極的に活用しようとしているか。 |
| | 【数学的見方】 | 事象を数学的に考察しようとしたり、思考の過程を多面的・発展的に考えたりしているか。 |
| | 【数学的技能】 | 事象を数学的に表現・処理する仕方や技能を身につけているか。 |
| | 【知・理】 | 数学における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身につけているか。 |

| | | | | | |
|--------|---|----------------------|------|------|----|
| 教科名 | 理科 | 科目名 | 地学基礎 | 学年 | 3 |
| 教材 | 教科書 | 地学基礎 | | 単位数 | 2 |
| | 副教材 | 改訂版 リードLightノート 地学基礎 | | 履修区分 | 共通 |
| 学習の目標 | 1 宇宙の誕生から現在の地球に至るまでを時間的・空間的な広がりの中でとらえる。 | | | | |
| | 2 観察・実験を通して、地学的に探究する能力と態度を身につける。 | | | | |
| | 3 地学の基本的な概念や原理・法則を理解し、地学的な見方や考え方を養う。 | | | | |
| 学習の進め方 | 1 教科書を中心に、地学についての基本的な原理や法則を理解します。 | | | | |
| | 2 実験や観察を通して、科学的に考え、探究する力を身につけます。 | | | | |
| | 3 プリントやレポートを通して自身の考えを表現する力を身につけます。 | | | | |

| 期 | 月 | 単元名 | 具体的な学習内容 | 備考欄 |
|------|----|--------------|----------------------------------|---------------------|
| 前 | 4 | 第1編 惑星としての地球 | ・太陽系の中の地球 ・地球の形と大きさ ・地球の構造 | |
| | 5 | 第6編 宇宙の構成 | ・太陽と恒星 ・宇宙のすがた | ・小テスト |
| | 6 | | | ・中間考査 ・ノートファイル提出 |
| | 7 | 第4編 移り変わる地球 | ・地層の形成 | |
| | 8 | | ・古生物の変遷と地球環境 | |
| | 9 | 第2編 活動する地球 | ・プレートの運動とそれに伴う現象 | ・期末考査 ・ノートファイル提出 |
| 前期目標 | | | | |
| 後 | 10 | | ・火山 ・地震と地殻変動 | ・小テスト |
| | 11 | 第3編 大気と海洋 | ・地球の熱収支 ・大気と海水の運動 | ・中間考査 ・ノートファイル提出 |
| | 12 | 第5編 地球の環境 | ・環境と人間 | |
| | 1 | | ・日本の自然環境 | ・学年末考査 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 後期目標 | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|------------------------------|--|--|--|
| 評価方法 | <ul style="list-style-type: none"> 定期考査、小テストの成績、プリントの取り組み状況、宿題の提出状況、レポート等の表現力、実験・観察レポートの内容で評価します。 理科の観点別学習状況の評価の4観点を基本として評価します。 | | | | |
| 評価の観点 | 【関・意・態】 | 宿題、提出物、レポートの提出状況。ノートファイルの整理。 | | | |
| | 【思・判・表】 | ビデオレポートや実験レポート、プレゼンテーションの内容。 | | | |
| | 【技能】 | 実験・観察レポート。 | | | |
| | 【知・理】 | 定期考査・小テスト。 | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---------------|----|------|------|
| 教科名 | 保健体育 | 科目名 | 体育 | 学年 | 3 学年 |
| 教材 | 教科書 | 現代保健体育 | | 単位数 | 3 |
| | 副教材 | ステップアップ高校スポーツ | | 履修区分 | 共通 |
| 学習の目標 | 1 体育活動をとおして、行動力と精神力を養います。 | | | | |
| | 2 進んで運動に取り組み、公正、協力、責任などの態度を身につけます。 | | | | |
| | 3 健康・安全に留意して運動する能力を身につけます。 | | | | |
| 学習の進め方 | 1 3年生は体力テスト、体づくり、器械運動、水泳、陸上、球技、スキーを実施します。 | | | | |
| | 2 基本的には一斉授業ですが、班活動による集団としての学習を推進します。 | | | | |
| | 3 地域の特性を利用し、自然との触れ合いを通して健康、体力の保持増進を目指します。 | | | | |

| 期 | 月 | 単元名 | 具体的な学習内容 | 備考欄 |
|------|----|----------------------------|---|--------------------------|
| 前 | 4 | ○体力テスト ○体づくり運動 ○体育理論 | ・体力診断テスト ・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動 | ・新体力テスト ・班づくりと準備体操づくり |
| | 5 | ○器械運動（選択） | ・マット運動と跳び箱運動のいずれかを選択し、技能の向上を目指します。 | ・発表会の実施 |
| | 6 | ○野外活動 | ・豊かなスポーツライフの設計 ・散策 | ・前期中間考査 |
| | 7 | ○球技 | ・ソフトボール（捕、投、打の基本技能を習得し、ゲームを楽しみます。） | ・ルールと審判法の習得 |
| | 8 | ○水泳 | ・平泳ぎの習得（大きなストロークで泳ぐ） | |
| | 9 | ○陸上運動 ○体力テスト | ・長距離走（トレッキング、ウォーキングジョギング） | ・強歩記録会の実施 ・第2回シャトルラン |
| 前期目標 | | | | |
| 後 | 10 | ○球技 ○体育理論 | ・バスケットボールとバレーボール（チームで作戦を立て、協力し攻守に取り組みます。） | ・ルールと審判法の習得 ・技能テストの実施 |
| | 11 | | | ・後期中間考査 |
| | 12 | | | |
| | 1 | ○スキー | ・安全に留意し、マナーを守りスキーを楽しみます。 | ・技能検査 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 後期目標 | | | | |

| | | |
|-------|--|---------------------------------|
| 評価方法 | 実技の能力だけでなく、運動に取り組む意欲や、公正、協力、責任などの態度、ルールや審判についての知識や技能などを、総合的に評価します。 | |
| 評価の観点 | 【知識・技能】 | 運動の楽しさ等を味わうために必要な知識と技能を身につける。 |
| | 【思考・判断・表現】 | 将来的健康実現に向け思考、判断や仲間と連携する力を身につける。 |
| | 【主体性】 | 生涯にわたり意欲的、継続的に運動に取り組む態度を養う。 |

| | | | | | |
|--------|--|---|--------------|------|------|
| 教科名 | 外国語 | 科目名 | コミュニケーション英語Ⅱ | 学年 | 3 学年 |
| 教材 | 教科書 | Vivid English Communication II NEW EDITION(第一学習社) | | 単位数 | 4 |
| | 副教材 | ①フレーズで英単語3000 ②Listening & Speaking Training Seminar | | 履修区分 | 共通 |
| 学習の目標 | 1 英語による指示や、説明の概要を理解する。様々な英語を聞いたり読んだりして理解できる。 | | | | |
| | 2 学習した内容や自分の経験・知識について、分かりやすい英語で話すことができる。 | | | | |
| | 3 身近な出来事や自分について、やさしい英語で読み手に伝わるように書くことができる。 | | | | |
| 学習の進め方 | 1 教科書をベースに、様々なタスクを通して学習した内容を用いて話す・書く練習をします。 | | | | |
| | 2 ALTとの面接やペアワーク、英作文課題などで表現力を高めます。 | | | | |
| | 3 ファイルや課題の提出、小テストなどを通して、学習した内容の理解を深めます。 | | | | |

| 期 | 月 | 単元名 | 具体的な学習内容 | 考査等 | |
|----------|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------|
| 前 | 4 | オリエンテーション プレゼンテーション 【Hiroshima War & Peace】 | ・授業の進め方、学習の方法について ・広島への見学旅行にむけて、原爆の悲惨さ 戦争の歴史を理解し、発表する。 | ・小テスト ・プリント | |
| | 5 | Lesson1 Pictograms — Useful Signs on Streets | 標識について学ぶ。 進行形・受け身 / S+V+C(=現在分詞・過去分詞) / seem to ~ | ・小テスト ・プリント | |
| | 6 | Lesson2 Fun with Pakkun | バックンについて学ぶ It is ... (for A) to ~ / S+V+it+C+to ~ / All you have to do is (to) ~ | ・中間考査 ・ファイル提出 | |
| | 7 | Lesson3 Origami Is Not Just a Piece of Paper! | 折り紙について学ぶ It is+形容詞+that-節 / S+V+it+C+that-節 / S+V+O+O(=名詞節) | ・小テスト ・プリント | |
| | 8 | Lesson4 Numbers Talk | 数字と文化について学ぶ。 関係代名詞の制限用法 / 関係代名詞の非制限用 法 / 完了形 / 完了形(受け身) | ・小テスト ・プリント | |
| | 9 | Lesson5 The Doctor in the Stomach | 内視鏡について学ぶ 群動詞(受け身) / 進行形(受け身) / 関係副詞 の制限用法 / 関係副詞の非制限用法 | ・期末考査 ・ファイル提出 | |
| | 前期 目標 | 速読力や精読力を高め、文法を学ぶだけではなく実際に使えるようにし、4技能(読む、聞く、話す、書く)をバランスよく伸ばす。 | | | |
| | 後 | 10 | プレゼンテーション 【国際理解交流をめざす】 | スウェーデンからの留学生へ、日本の文化や学校に ついて説明できるようになる。 | ・小テスト ・プリント |
| | | 11 | Lesson6 Nature for the Next Generation | 世界遺産について学ぶ。 関係代名詞の制限用法 / 関係代名詞の非制限用 法 / 完了形 / 完了形(受け身) | ・小テスト ・プリント ・中間考査 |
| 12 | | 映画作成&映画発表 | 映画を英語で作成する。 | | |
| 1 | | その他 | | | |
| 2 | | 年2回の200問単語テスト。 | | | |
| 後期 目標 | 高校で学習した英語を駆使し、プレゼンテーションや映画作成に生かす。 | | | | |

| | |
|-----------|--|
| 評価方法 | ・授業への積極的参加や態度、定期考査・小テスト、ファイルやプリントの提出状況等を総合的に評価します。協力してペアワークやグループワークに臨みましょう。 ・英語科の観点別学習状況の評価の4観点を基本として評価します。 |
| 評価の 観点 | 【関意態】 積極的な態度で言語活動に参加し、コミュニケーションを図ろうと努力している。 |
| | 【表現】 英語で話し合い・意見の交換ができる、情報や考え等を簡潔に書くことができる。 |
| | 【理解】 英語を聞いたり読んだりして理解し、概要や要点をとらえたりすることができる。 |
| | 【知識】 言語やその運用・文化背景についての知識を理解し、身に付いている。 |

| | | | | | | |
|--------|---|----|-----|----|------|------|
| 教科名 | 美術 | | 科目名 | 素描 | 学年 | 3 学年 |
| 教材 | 教科書 | なし | | | 単位数 | 1 |
| | 副教材 | なし | | | 履修区分 | 美術選択 |
| 学習の目標 | 1 対象のイメージや空間を把握し、造形表現の基礎となる観察力と思考力、描写力を高める。 | | | | | |
| | 2 デッサンや鑑賞を通して、感性や美意識を高めるとともに、自己の在り方生き方を見つめ、美術文化を尊重する態度、豊かな心情を育てる。 | | | | | |
| 学習の進め方 | 1 造形表現の基礎であるデッサンを繰り返し行い、技術を身に付ける。 | | | | | |
| | 2 様々な素材を組み合わせたモチーフをイメージの違いや空間をとらえながら描くことで、表現の方法を学び追及する。 | | | | | |
| | 3 作品を鑑賞し、描き方、良さを感じ取り、表現の工夫に生かす。 | | | | | |

| 期 | 月 | 単元名 | 具体的な学習内容 | 備考欄 |
|---|---|---|---|---|
| 前 | 4 | ○オリエンテーション ○観ること・描くこと ○線の表現力、トーンとタッチ ○幾何形体 GW中の課題（見て描く） | ①指導計画と評価を理解する。 ②授業の約束を確認する。 ③道具の扱い等のおさらい。 ①線の種類や意味、描き方の基本を確認する。 ①静物もしくは手を課題とする。 | ・学習の見通しを持つ。 ・昨年度購入した道具を引き続き使用する。 ・線の意味と役割について理解し、表現に活かせるよう、反復が必要です。 |
| | 5 | ○幾何形体と静物の構成（陰影（影描法）） | ①単純な形態と静物の組み合わせによりの確に描く能力を身につける。 | ・形は粘り強く正確にとること。 ・面と空間を意識して描く。 |
| | 6 | ○面で描く（対象物の構造） ○空間と関係（包絡線、空間） ○色とバールール（統一感・マチエール） | ①複雑な形態を単純な形に置き換えて描く練習を行います。 ①関係の作り方（大きさ、濃淡、重なり）の基本について、制作課題と講義により学ぶ。 | ・単純な形が描けないと、複雑な形は描けない為、各自復習をして、基本的な描写力を高めること。 ・空間（関係）の表現は、全体のバランスを壊さないこと。 |
| 期 | 7 | ○構図と印象（パースペクティブ） 夏季休暇中の課題（構想デッサン） | ①構図と印象について理解を深める。 ①別途指示内容を課題とする。 | ・適宜、制作している作品を相互鑑賞し、意見交流を行います。自分の癖や表現上の個性に気づき、修正の必要な点、伸ばしていく点に少しでも気づけるよう、他者意見に耳を傾けられるようにしましょう。 |
| | 8 | ○表現材料（木炭と鉛筆） ○人物画（骨格） | ①それぞれの特徴について、講義、実習形式で学ぶ。 ①上記の応用。 | |
| | 9 | ○主題（何を見つめ、描き、伝えるか） 個別テーマ課題 | ①学んだことを活かし、課題作品の制作を通して総合的に学習する。 | |

| | | |
|-------|------------------------------------|--|
| 評価方法 | 授業中の取り組みの様子と課題の提出、技術力等により総合的に評価する。 | |
| 評価の観点 | 【関・意・態】 | 明確な目的を持ち、主体的に表現や鑑賞の学習に積極的に取り組むことができるか。 |
| | 【発想・構想】 | 対象物をよく見てとらえ、創造的な表現の構想・構成を練ることができるか。 |
| | 【技能】 | デッサンの基礎的・基本的な表現技能を身に付け主題に合った表現方法を創造的に表すことができたか。 |
| | 【鑑賞】 | 作品や対象物を見て良さや美しさを感じ取り、作品や言葉で表現し、美術文化を理解することができるか。 |

| | | | | | |
|--------|--|-----|------|------|------|
| 教科名 | 芸術 (美術) | 科目名 | 美術研究 | 学年 | 3 |
| 教材 | 教科書 | なし | | 単位数 | 3 |
| | 副教材 | なし | | 履修区分 | 美術選択 |
| 学習の目標 | 1 独自の技法を追求し、表現や鑑賞の視点を広げ、独自の表現力を身につける。 | | | | |
| | 2 絵画の制作活動や鑑賞を通して、自己の視点と他者の視点を比較し、感性を高める。 | | | | |
| | 3 ポートフォリオ作成をとおして自己の在り方生き方を見つめ、豊かな心情を育てる。 | | | | |
| 学習の進め方 | 1 ポートフォリオを作成し、自身のこれまでの制作を振り返り、主題を設定します。 | | | | |
| | 2 F100号程度の絵画を制作し、自己の表現について発表します。 | | | | |
| | 3 名作や自他の作品を鑑賞し、表現の特質、お互いの良さについて学びます。 | | | | |

| 期 | 月 | 単元名 | 具体的な学習内容 | 備考欄 |
|---|---|-------------------|---|---|
| 前 | 4 | ○オリエンテーション ○構想 | <ul style="list-style-type: none"> ・1年間の活動について ・ポートフォリオについて ・資料収集、モチーフ取材 ・習作(実寸サイズの紙または小パネルに制作) ・主題設定、技法の検討 ・キャンバス組み立て ・習作を発表・鑑賞 | <p>※キャンバスの組み立て、キャンバス張りは一人で行わずお互い協力して行うこと。水張りも同様。</p> <p>※資料はインターネットや出版物ばかりに頼るのではなく、できるだけ自分の力で集めること。</p> <p>・習作でしっかり主題や技法を練ること</p> |
| | 5 | ○習作の制作 | | |
| | 6 | ○習作発表 | | |
| | 7 | ○本制作 | | |
| | 8 | ○本制作 | | |
| | 9 | ○本制作 | <ul style="list-style-type: none"> ・下描き ・様々な画材の特徴について学ぶ ・下地づくり ・彩色 ・ワークシートを活用し、今後の見通しを立てる。 <p>・主題・制作の振り返りと今後の見通しについて</p> | |

| | |
|------|--|
| 前期目標 | |
|------|--|

| | | | | |
|---|----|----------------------|---|--|
| 後 | 10 | ○本制作 | <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオについて ・再検討 ・修正 | |
| | 11 | | | |
| | 12 | ○仕上げ | <ul style="list-style-type: none"> ・細部描込み ・微調整 ・額つけ (場合によっては額制作) | |
| | 1 | ○卒業制作発表準備 ○卒業制作発表 | <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオ提出 ・卒業制作発表準備 ・まとめ | <ul style="list-style-type: none"> ・発表 ・鑑賞 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|------|--|
| 後期目標 | |
|------|--|

| | | |
|-------|---|----------------------------------|
| 評価方法 | プリント提出状況、課題に対する創造力、技術力、授業への意欲・態度、計画性、発表内容等により総合的に評価します。 | |
| 評価の観点 | 【関・意・態】 | 自己の制作に向き合い、計画的に取り組むことができたか。 |
| | 【発想や構想】 | 適切な主題を設定し、実現に向けた構想をねることができたか。 |
| | 【創造的技能】 | 技法や画材の特性を理解し、設定した課題に効果的な表現ができたか。 |
| | 【鑑賞の能力】 | 自他の表現の意図や工夫を感じ取り、味わうことができたか。 |

| | | | | | |
|--------|--|-----|------|------|----|
| 教科名 | 工芸 | 科目名 | 課題研究 | 学年 | 3 |
| 教材 | 教科書 | なし | | 単位数 | 6 |
| | 副教材 | なし | | 履修区分 | 共通 |
| 学習の目標 | 1 工芸科目を通して学んだ技術を応用し、創造的に発展させた作品制作の力を育てます。 | | | | |
| | 2 制作の過程を通し、造形的視野を広めるとともに、感性を磨き、豊かな人間性を養います。 | | | | |
| 学習の進め方 | 1 1年間をとおした制作の計画を立てます。題材は個々が設定し、工芸制作への知識と理解を深めます。 | | | | |
| | 2 過去に制作された作品や書籍などの資料を活用し、自らの作品をより高める工夫をしていきます。 | | | | |
| | 3 これまでの工芸科目で学んだ知識や技術を積極的に作品に取り入れていきます。 | | | | |

| 期 | 月 | 単元名 | 具体的な学習内容 | 備考欄 |
|------|--|------------------------------|--|---|
| 前 | 4 | オリエンテーション 制作計画 | <ul style="list-style-type: none"> 1年間の課題の進め方 制作に向けた試作と計画 構想、設計 | <ul style="list-style-type: none"> 制作課題をどのような手段で達成するかを考える。 |
| | 5 | 制作 | <ul style="list-style-type: none"> 縮尺模型、プロトタイプ 再検討、実制作 木材移動、栈積み | <ul style="list-style-type: none"> 制作の段取りを把握する。 |
| | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> 図面の作成 (CAD、ドローター) レポート・ポートフォリオの制作開始 | |
| | 7 | ※交通安全活動 | | |
| | 8 | | | |
| | 9 | 制作進捗の確認 ※卒業生展鑑賞 | <ul style="list-style-type: none"> 進め方の再検討 | <ul style="list-style-type: none"> 自らの制作過程を振り返り進め方を再検討する。 |
| 前期目標 | <p>早期に制作物の決定、製材・加工に入るよう、心がけよう。 見通しを持った制作を心がけ、自ら取り組める作業量を見極められるようにしよう。</p> | | | |
| 後 | 10 | | <ul style="list-style-type: none"> 中間段階の状況確認 (ワークシート) 作品の組み立て開始 | <ul style="list-style-type: none"> 教科担当者と面談し、制作の進捗状況把握と制作計画の調整を行う。 |
| | 11 | | <ul style="list-style-type: none"> 図面の修正と完成 素地調整と塗装 | <ul style="list-style-type: none"> ※ガラス等の発注 |
| | 12 | 1年間のまとめ | <ul style="list-style-type: none"> 作品、図面の完成と提出 委員会の立ち上げ レポート、ポートフォリオの提出 | <ul style="list-style-type: none"> 自らの制作をふりかえることで成果を確認する。 ※塗装を含めて完成 |
| | 1 | 資料の整理 卒業制作発表 ※先輩の声を聞く会 | <ul style="list-style-type: none"> 発表のまとめ | <ul style="list-style-type: none"> 他者との学びを共有する。 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 後期目標 | <p>他者と協同して作業進捗の遅れが出ぬよう、足並みを揃えて制作を進めよう。 制作をとおして学んだことや身につけたことなどをまとめ、発表時に伝えられるようにしよう。</p> | | | |

| | | |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------|
| 評価方法 | 評価の観点をもとに計画の進め方、制作、制作資料から経過ごとに総合的に行う。 | |
| 評価の観点 | 【関・意・態】 | 制作課題の設定と計画をもとに制作を進めることができたか。 |
| | 【発想・構想】 | 制作課題を自らの意図と繋がるように制作を考えていくことができたか。 |
| | 【創造的技能】 | 制作課題に対しての技法、表現を深めていけたか。 |
| | 【鑑賞の能力】 | 他者の取り組みや制作物を通し、自らの制作意識を高めることができたか。 |

| | | | | | |
|--------|--|-----|------|------|----|
| 教科名 | 工芸 | 科目名 | 工芸研究 | 学年 | 3 |
| 教材 | 教科書 | | | 単位数 | 4 |
| | 副教材 | | | 履修区分 | 工芸 |
| 学習の目標 | 1 選択工芸科目を含め、学んだ技術を総合的に応用、創造的な作品の制作を目標とします | | | | |
| | 2 制作の過程をとおして、造形的視野を広めるとともに、感性を磨き豊かな人間性の形成を目指します。 | | | | |
| | 3 選択教科として密度のある専門性を高めた作品の制作を目指します。 | | | | |
| 学習の進め方 | 1 1年間の制作計画を立てます。題材は個々が設定し、構想と基本的な設計を相談しながら進めていきます。 | | | | |
| | 2 過去に制作された作品や書籍などの資料を活用し、自らの作品をより高める工夫をしていきます。 | | | | |
| | 3 これまでの選択科目で学んだ知識や技術を積極的に作品に取り入れていきます。 | | | | |

| 期 | 月 | 単元名 | 具体的な学習内容 | 備考欄 | |
|------|----|---------------------|--|-----|---|
| 前 | 4 | オリエンテーション テーマの設定 | <ul style="list-style-type: none"> 1年間の課題の進め方 テーマの設定と計画 構想、設計 | 試作 | |
| | 5 | 制作 | <ul style="list-style-type: none"> 縮尺模型、プロトタイプ 図面 | ↓ | |
| | 6 | 中間発表 | <ul style="list-style-type: none"> プレゼンテーションの準備 プレゼンテーション、再検討 | | |
| | 7 | | <ul style="list-style-type: none"> 実制作 木取り 製材 | | 加工 |
| | 8 | | | | |
| | 9 | 制作進捗の確認 | <ul style="list-style-type: none"> テーマと制作についての発表 進め方の再検討 | | <ul style="list-style-type: none"> 自らの制作過程を振り返り進め方を再検討する |
| 前期目標 | | | | | |
| 後 | 10 | | | | |
| | 11 | | | 仕上げ | |
| | 12 | 1年間のまとめ | <ul style="list-style-type: none"> 作品の完成と提出 | 完成 | <ul style="list-style-type: none"> 自らの制作をまとめることで成果を確認する |
| | 1 | 資料の整理 卒業制作発表 | <ul style="list-style-type: none"> 研究のまとめの制作と提出 キャプションの制作と提出 (図法製図と連携) | | <ul style="list-style-type: none"> 他者との学びを共有する |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| 後期目標 | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| 評価方法 | 評価の観点をもとに計画の進め方、制作、制作資料から経過ごとに総合的に行う。 | | | | |
| 評価の観点 | 【関・意・態】 | 自ら設定したテーマと計画をもとに積極的に制作を進めることができる | | | |
| | 【発想・構想】 | 制作の手順や方法を考えていくことができる | | | |
| | 【創造的技能】 | テーマに対しての技法、表現を深め、形にすることができる | | | |
| | 【鑑賞の能力】 | 他者の取り組みや制作物を通し、自らの制作意識を高めることができる | | | |